

令和6年度 燕西小学校 グランドデザイン

【燕西小学校の教育目標】

創造力豊かな たくましい子

【重点目標】

追究する

助け合う

きたえる

○全国平均程度の学力
●学習意欲や思考力・判断力・表現力の個人差が大きい。

【子どもの実態】
○明るく素直で熱心
●あいさつや相手を尊重する言葉がけに課題がある。

○元気よく遊ぶ。
●運動意欲が二極化。健康な生活の実態と意識にずれがある。

【目指す子ども像】

知

追究する子ども

- ・「進んで学習に取り組んだ」という子を80%以上にします。
- ・「友達と話合ったり、教え合ったりしながら学習を進めた」という子を80%以上にします。

そのために

①子どもの追究意欲が高まる課題設定の工夫を行います。

・学年会 ・研究授業

②国語、算数の授業を中心にペアやグループで考えを伝え合う授業を行います。

・ミニ授業参観・研究授業

徳

助け合う子ども

- ・「学校で友達と活動するのが楽しい」という子を80%以上にします。
- ・「友達に思いやりの気持ちをもって接した」という子、「友達を『さんづけ』している」という子を80%以上にします。

そのために

③ソーシャルスキルトレーニング等を取り入れた授業を行います。

・全校指導・指導方法の共有

④行事や学年・学級の活動の前後に、お互いを認め合う活動を行います。

・共通のカード等の使用

体

きたえる子ども

- ・「体育の時間に運動することが楽しい」という子を80%以上にします。
- ・健康チェック週間で、睡眠やメディアコントロールに関わる「マイ・ハウス・ルール」の達成率を80%以上にします。

そのために

⑤スモールステップで動きを高めたり、ルールを工夫したりして、運動の楽しさを実感できるようにします。

・指導方法の共有

⑥健康チェック週間等で、学級担任や養護教諭が保健指導をします。

・便りによる啓発
・学校保健委員会の実施

地域連携

コミュニティ・スクール推進による地域と一体となった特色ある学校づくり

地域とかがわる学習の充実(生活科・総合的な学習の時間)

市の取組との連携(地域に根ざす学校応援団事業、つばめキッズファーム事業等)

各種ボランティアとの連携(図書、グリーン、読み聞かせ、学習支援、放課後学習、見守り等)

安全・安心な学校づくり (いじめ防止基本方針、危機管理マニュアルの策定)