



# みなみ

令和7年10月22日  
 燕市立燕南小学校  
 学校だより  
 【第437号】  
 令和7年度 第7号

## 新しい行事のかたち ～文化祭・防災学習～

校長 藤城 真二

今年度の文化祭は平日に開催しました。午前のフリー参観、午後の学習参観、作品展示以外に学校・家庭・地域で防災について考える内容を加えた盛りだくさんの一日となりました。来校いただき、行事を盛り上げていただいた保護者、地域の皆様に心より感謝申し上げます。行事後のアンケートにたくさんの感想、ご意見を寄せていただきました。今後も子どもたち、保護者の皆様、地域の方々、教職員の感想等を基に、持続可能かつ価値あるものという視点で「新しい学校行事のかたち」について検討していきます。

文化祭当日は駐車スペースが限られていたことから、徒歩・自転車での来校、グラウンドへの駐車などの協力をお願いしました。来校された皆様のご協力のおかげで混乱なく、文化祭（ならびに引き渡し訓練）を終えることができました。重ねて感謝申し上げます。



図書室での作品展示



十河 燕市危機管理監による授業



美術館学芸員による「絵画の見方」



体育館での防災関係展示コーナー



災害にあったときの身の守り方



各教室での絵画作品展示

明日、10月23日は新潟県中越地震が発生した日です。あれから21年。いくつもの大きな災害を経験するなかで防災、減災への意識は確実に高まり、対策等も進んできたと感じます。しかし、「いざという時に備える」「自分の命は自分で守る」という本質は決して変わりません。文化祭当日の防災学習での学びを振り返りながら、ご家族で再度確かめる機会にしてみてもはいかがでしょうか。

# 11月の主な予定

※変更する場合があります

日	曜	予定	日	曜	予定
1	土		16	日	
2	日		17	月	
3	月	(祝)文化の日	18	火	委員会
4	火	3、4年水泳授業 クラブ(最終)	19	水	4限給食後下校 (郡市内教職員の研修のため)
5	水	5、6年水泳授業	20	木	
6	木	全校集会 早寝早起き強調週間(～12日)	21	金	燕中いじめ見逃しゼロスクール (5限 6年生参加)
7	金	3、4年水泳授業	22	土	
8	土		23	日	(祝)勤労感謝の日
9	日		24	月	振替休日
10	月	5、6年水泳授業	25	火	
11	火		26	水	4限給食後下校 (職員研修のため)
12	水	3、4年水泳授業	27	木	
13	木		28	金	あおぞらフェスティバル 第2回CS会議
14	金		29	土	
15	土		30	日	

## ～12月の主な予定～



1日(月) 5限授業、個別懇談①  
 2日(火) 5限授業、個別懇談②  
 3日(水) 5限授業、個別懇談③  
 1.2年みなみフェスティバル  
 4日(木) 5限授業、個別懇談④  
 5日(金) 5限授業、個別懇談⑤  
 9日(火) 委員会  
 10日(水) 燕中学校入学説明会  
 15日(月)～18日(木) 6限なし  
 19日(金) 4限給食後下校  
 22日(月) 4限給食後下校  
 2学期給食最終日  
 23日(火) 2学期終業式、3限授業  
 24日(水) 冬季休業(～1/6)  
 26日(金) 学校閉庁日  
 29日(月) 年末の休日(～31日)

## ～栄養教諭による食育指導～

食育の授業を全学級で実施しました。2名の栄養教諭が、学年に応じて食と健康との密接なつながりをテーマにして授業を行いました。おいしいものが多くなるこの時季に、旬の食材への関心を高めたり、給食の献立をもとに家族で食と健康について話題に



したりしてはいかがでしょうか。また、「食べ物は体をつくる、食べ方は心をつくる」という言葉があります。感謝の気持ちをもって「いただきます・ごちそうさま」を伝えること、正しいマナーで食事をいただくことなどについてご家庭でも確かめる機会にさせていただくとありがたいです。

## ～全国学力・学習状況調査の結果から～

4月に6年生が実施した調査の結果についてお知らせします。教科(国語、算数、理科)に関する調査は、各教科とも新潟県の平均正答率をやや下回りました。国語では「話すこと、聞くこと」、算数では「角、小数」などで県平均を上回りましたが、学習内容が十分に身に付いていないと考えられる部分もありました。また、児童質問紙の結果から「ICT 機器を用いた情報の収集や整理」の領域で県平均を大きく上回ったことから日常的に学習ツールとして子どもたちが活用できていることが分かりました。今後は、本調査で明らかになった結果を丁寧に分析し、リーディングスキル(教科書等をベースにした読解力)の育成やコグトレ(読解力の育成を補完する認知機能強化トレーニング)を全校体制で継続していきます。学習意欲の向上に加えすべての学びの入り口となる「読む力」を高める授業改善に引き続き取り組んでいきます。また、子ども一人一人が安心して、自分らしくいられる学級が学習環境の基盤とも言えます。日々の子どものコミュニケーション、SLQ(上越教育大学と連携した学校生活アンケート)の実施と分析、丁寧な教育相談などを通して、学習・生活環境を整えることに対してもさらに意識を高めていきます。